

EDUCACIÓN PARA LA CUIDADANÍA

Co-generación de conocimientos y saberes con niñas/os y adolescentes sobre la construcción de paz y el cuidado colectivo, en barrios considerados peligrosos en la región Centro Occidente de México.

FOP07-2021-06 número 000000000319157

Entregable 05.

Guía básica de aprendizaje para maestros y familiares de NNA

UAQ, Centro Universitario. Diciembre 2023

Realizado por:

Emiliano Duering Cufre.

Mariana Juárez Moreno

Emiliano Duering Cufre

Responsable Técnico.



Índice

Contenido

Índice	2
Contenido.....	2
Introducción	3
Antecedentes	4
Bases teórico metodológicas.....	4
Principios para el trabajo con NN.....	6
Criterios derivados	7
Herramientas para el trabajo con NNA.....	9
Formas de evaluación y sistematización constante de la experiencia.....	18
A modo de cierre.....	22
Referencia	23
Anexo: Síntesis para guía publicable	24
Guía para maestros y familiares.....	24
Integración de las problemáticas barriales en proyectos de investigación en escuelas primarias y secundarias.....	24
¿A quién está dirigida esta guía?.....	24
¿Qué herramientas conceptuales debo contar como maestro(a), facilitador(a) o tutor(a)?.....	24
¿Qué aporta esta guía respecto a la NEM?	25
¿Cuáles son los principios de trabajo con NNA desde la perspectiva de los cuidados?	25
¿Qué herramientas contamos para trabajar con los NNA en la comprensión y mejora de su entorno?.....	26
¿Cuáles son los momentos generales a considerar para la realización de una actividad de coproducción con NN?	27
¿Por qué se debe realizar una sistematización constante de la experiencia?	28
¿Qué debo tener en cuenta antes de realizar una actividad en espacios públicos con NN cuando se abordan temas como las violencias cotidianas y los cuidados?.....	29

Introducción

Este documento plantea una serie de reflexiones y recomendaciones dirigidas a padres de familia, maestras y maestros y al público en general que desee trabajar en ámbitos violentos para transformar prácticas y espacios de riesgo, así como fomentar el cuidado colectivo con y desde niñas, niños y adolescentes (NN).

Este entregable corresponde a la tercera etapa del segundo año de trabajo (2023), que contempla una sistematización de la experiencia de las labores realizadas durante dicho año. Dicha sistematización consistió en la reconstrucción y reflexión analítica con participantes y facilitadores respecto a su experiencia, para lo que se realizaron diversas dinámicas de intercambio de saberes. El entregable también se alinea al objetivo particular de aportar a la creación de espacios para la convivencia cuidadosa y la reflexión colectiva con NN respecto al abordaje de las violencias cotidianas que les afectan.

Tratar las violencias con NN es implicante y doloroso, pero a partir de nuestras experiencias consideramos que también puede ser una actividad esperanzadora para los participantes y, si se realiza de manera lúdica con adultos, puede resultar en un espacio de aprendizaje para NN y adultos. Para ello es importante reconocer el juego como una actividad social creadora de conocimientos, habilidades y motor de emociones que pueden tratarse en colectivo. El investigar, producir conocimientos y transformar el entorno a través del juego no es un proceso exclusivo de NN, es una forma de crear y recrear que muchos adultos a veces olvidan.

Aún más importante es el hecho de que muchos de los avances en las políticas públicas de prevención y atención a las violencias a NN y adolescencias se han enfocado en la protección de lxs menores, considerados como beneficiarios de cuidados. En cambio, existen pocas instancias, como SIPINNA, algunos consejos estatales y varias organizaciones civiles, en los que se les considera a NN como participantes de la transformación social, aunque la participación suele limitarse a foros de consulta. En este proyecto entendemos que no se trata de invitar a NN a que participen de mecanismos creados por los adultos, sino en concientizar la importancia de producir conocimientos y acciones colectivas para prevenir y atender las violencias cotidianas. En la medida que, como adultos, neguemos la voz de NN al abordar las violencias, menos sabremos cómo intervenir para mitigarlas y más niños crecerán impotentes y sumisos, e incluso violentos, ante el mundo que les rodea.

Este documento puede ser un complemento útil para tutores y maestras(os) que desarrollen proyectos de investigación apoyados en los nuevos libros de texto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y que pretendan que estos sean una base para mejorar los mecanismos de cuidados colectivos de las NN. Por otro lado, también puede aportar experiencias a organizaciones civiles y vecinales, así como instancias públicas que aborden violencias desde la perspectiva de las NN.

Antecedentes

A saber, la "Nueva Escuela Mexicana" es un modelo que busca transformar la educación en México con un enfoque centrado en el aprendizaje de los estudiantes y la mejora de la calidad educativa (NEM, 2023). Uno de los aspectos fundamentales de este modelo es la vinculación de la labor de los maestros con la investigación y la atención de problemáticas barriales. Se alienta a los maestros a conocer a fondo el entorno en el que trabajan, incluyendo sus desafíos y recursos, para adaptar sus prácticas educativas de manera más efectiva y se promueve la participación activa de la comunidad en la vida escolar. Esto incluye la colaboración con padres de familia, líderes comunitarios y otros actores locales. Estos proyectos pueden centrarse en la identificación y solución de problemas locales, como la seguridad en la comunidad, la salud, el medio ambiente o la participación cívica.

Si bien el modelo educativo puede contribuir a la mitigación de las violencias en México al promover valores, habilidades y actitudes positivas entre los estudiantes, es importante tener en cuenta que la educación es sólo uno de los muchos factores que influyen en la violencia en una sociedad. La prevención y mitigación de la violencia requieren un enfoque integral y con toda la sociedad. La co-producción de conocimientos sobre el abordaje de las violencias sólo puede funcionar como una vía de generación de encuentros cuidadosos en la medida que la comunidad participe, independientemente de las diferencias étnicas, de género, económicas y socioculturales.

Bases teórico metodológicas

¿Qué significa abordar las violencias cotidianas desde una mirada **socioespacial** y desde la perspectiva de los **cuidados**?

En primer lugar, una mirada socio-espacial que integra los espacios cotidianos de las NN en el abordaje de las violencias cotidianas permite una comprensión más completa y contextualizada de los desafíos que enfrentan. Esto a su vez facilita la implementación de estrategias más efectivas para prevenir la violencia, promover un entorno seguro y saludable y escuchar a NN en la toma de decisiones relacionadas con sus vidas en los barrios.

Estas ideas tienen un amplio antecedente; ya a principios del siglo pasado John Dewey (s.a.), filósofo, psicólogo y pedagogo americano, defendió la importancia de que la educación estuviera enraizada en la experiencia y en la vida cotidiana de los niños y que considerara el entorno urbano como un recurso educativo valioso.

Dewey planteaba que la educación debía estar basada en la experiencia de los estudiantes. Consideraba que los niños aprenden mejor cuando pueden relacionar lo aprendido con su vida cotidiana y sus experiencias personales. Creía que los niños debían aprender haciendo, lo que incluía la resolución de problemas reales y la toma de decisiones. Este filósofo entendía a la ciudad como un laboratorio educativo.

En segundo lugar, en la década de los noventa, el concepto de ciudadanía se convirtió en el punto central de la expansión de la democracia y fue objeto de un sin fin de debates académicos. Se señaló que la ciudadanía no es simplemente un acto nominal, sino un proceso social en el cual los individuos y grupos sociales construyen y definen su papel en la sociedad mientras reclaman, expanden o incluso modifican sus derechos.

Sin embargo este concepto, analizado desde una perspectiva feminista, destaca que la noción de ciudadanía no garantiza la igualdad o la inclusión de todos los miembros de la sociedad, en particular las mujeres. Además, se ha resaltado la importancia de incorporar aspectos tradicionalmente excluidos del ámbito político, como la familia, el patriarcado, la sexualidad y el cuidado. La crisis de los cuidados, exacerbada por el neoliberalismo, ha llevado a la devaluación de las actividades de cuidado, en gran parte realizadas por mujeres, lo que profundiza la falta de reconocimiento de su importancia en la sociedad.

Así, el enfoque del cuidado se presenta como un problema sociopolítico crucial para la construcción de la ciudadanía o, mejor dicho: la ciudadanía. Esto propicia el cuestionar los estereotipos de género y el patriarcado arraigados en el sistema capitalista neoliberal que han perpetuado la idea de que las mujeres son responsables de los cuidados. Los cuidados, a menudo

vistos como un trabajo no reconocido, necesitan ser valorados como una parte fundamental de la sociedad, relacionada con la tecnología, el conocimiento y la transmisión de saberes.

En el contexto neoliberal, se promueve la idea de que el ciudadano es autónomo, emprendedor y autosuficiente, lo que ignora la interdependencia de los cuidados en la sociedad. Los cuidados, especialmente los no remunerados, son la base invisible del desarrollo (Durán, 2017) y contribuyen al bienestar personal, familiar y al crecimiento económico. Sin embargo, estos cuidados suelen ser invisibles y no se reconocen adecuadamente. Delegar los cuidados al mercado puede llevar a una "irresponsabilidad privilegiada" (Tronto 2017), donde aquellos con poder económico pueden evitar su responsabilidad de cuidar a través del pago a otros.

Es importante abordar la ciudadanía desde una perspectiva que incluya los cuidados y reconozca la interdependencia en la sociedad, especialmente en relación con las cuestiones de género o condición económica. Entonces la ciudadanía aboga por la revalorización de los cuidados y su incorporación en el ámbito político para construir una ciudadanía más inclusiva y equitativa.

Principios para el trabajo con NN.

Para la realización de este proyecto partimos de principios éticos- metodológicos de investigación- incidencia, entre los que destaca que:

a) Ante las violencias cotidianas es necesario promover la convivencia y generar nuevas formas de apropiación y cuidado del espacio; la apropiación significa la reinención simbólica del espacio, la reinención de lo público es participación y; la participación ciudadana desde la perspectiva del cuidado, es ciudadanía. Consideramos al espacio como un ámbito que afecta y es afectado por la acción de los demás. Criterio relacional.

b) Desde la pedagogía del cuidado, promover la ciudadanía implica revisar formas tradicionales de investigación acción, se trata de realizar investigaciones cuidadosas (rigurosas). La perspectiva de la ciudadanía es transversal, desde la investigación hasta las formas de incidencia.

c) Toda investigación que se realice de manera participativa es también una modalidad de incidencia, pues cada diagnóstico posibilita el cuestionamiento de la realidad y ese es el primer paso para su transformación. Se busca promover que las NN realicen sus propios diagnósticos e investigaciones, lo cual permitirá conocer de primera mano su sentir ante la situación, así como, propiciar su posicionamiento como agentes de cambio en su barrio. Los objetivos de investigación y de incidencia convergen en desarrollar, de manera conjunta con NN, conocimiento sobre la reconfiguración de espacios de encuentro más cuidadosos.

d) Las violencias cotidianas generan serios efectos cognitivos y afectivos, desde pérdida de concentración hasta fuertes depresiones y pérdida de autoestima. Si estas se perpetúan pueden disminuir la capacidad de las personas para prevenirlas o mitigarlas, e incluso, de percibir las cuando las formas de naturalización están arraigadas. Se requiere una alta capacidad creativa para visualizar alternativas, por lo que el juego de NN puede entenderse también como una herramienta para la transformación social. Como dijo Rafael Pabón García (En Mora et al, 2016: 144):

“Nada es más serio y enriquecedor que el juego. Al jugar se aprende y construye con otros. Jugando se convive, se comparte, se crean lazos de solidaridad, se vive que los actos tienen consecuencias en las que se pierde y se gana. Por ello, los adultos deberían jugar hasta la hora de su muerte y por eso el derecho a ser niño pasa por el derecho a jugar.”

El abordaje lúdico de las violencias cotidianas con grupos vulnerados como NN, puede facilitar la verbalización y gestión colectiva del sufrimiento y fomentar la creatividad necesaria para concebir que otros mundos son posibles.

Criterios derivados

- El conocimiento se co-produce y no se considera en posesión de algunos, por lo que no se educan a NN ni a las y los participantes del proyecto
- Se reconoce de manera igualitaria el aporte de todas y todos. Aportamos de manera diferenciada, pero siempre se dialoga en colectivo sobre las miradas sobre la realidad y las propuestas para transformarla.
- Se entiende la enseñanza aprendizaje como un proceso relacional y dialógico. Todas y todos aprendemos conjuntamente en cada actividad colectiva. Aprendemos jugando, jugamos aprendiendo.

- En este proyecto se busca romper con dicotomías conceptuales que jerarquizan o simplifican vínculos. Se evita la concepción alumno maestro. Se evita la dicotomía público-privado en el estudio de la violencia. Y se considera que el grupo de investigación incidencia es sujeto y objeto de la propia investigación.
- Se rompen roles y estereotipos de género y etarios. Interesa visualizar mandatos de género y de edad para abordarlos y transformarlos.
- Se inicia un proceso de mitigación de todas las formas de violencias cotidianas. Partimos del entendido de que todos somos portadores de diversas modalidades de violencias que debemos atender en un inicio. Preocupan las micro violencias en expresiones de machismo, corrupción, jerarquías sociales, entre otras.
- Se pone atención en el trayecto, en lugar de sólo evaluar el proyecto y el producto.
- Se investigan fenómenos junto con la población afectada, en lugar de investigar a la población. Las lógicas de las violencias y los dispositivos de cuidado colectivo sólo pueden comprenderse si se entiende a las y los participantes como sujetos sociales.
- Las propuestas de solución surgen de la reflexión colectiva. Cada NNA o investigador(a) propone argumentos desde su experticia, pero siempre se dialogan.
- Toda persona puede ser cuidada y cuidadora a la vez. Todas y todos somos interdependientes. Es de interés de este proyecto la corresponsabilidad de los cuidados.
- Se entiende que los cuidados no eliminan la posibilidad de que, en algunos momentos, se requiera de protección. Deben crearse espacios de reflexión y diálogo constante sobre la responsabilidad específica de los adultos en el abordaje de las violencias.

Herramientas para el trabajo con NNA

Nombre de la actividad	Diálogo intergeneracional
Carta descriptiva	El Arbolito https://tinyurl.com/ykgdowwz La Raza https://tinyurl.com/yrud3asc
Objetivo	Promover la recuperación de la memoria colectiva (atención al pasado) respecto a las modalidades de violencias y mecanismos de cuidado en el barrio (entrevistas de NNA a adultos mayores).
Sugerencia de participantes	Se sugieren dos personas facilitadoras en la actividad. Del mismo modo se hace énfasis en invitar con antelación a las personas que serán entrevistadas en la rueda de prensa.
Tiempo	30 min
Escala socio espacial	Barrial
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none">1. Previamente se realizó la invitación a alguna madre, padre o persona cuidadora perteneciente al barrio.2. Para esta actividad Niñas y Niños llevarán una cámara fotográfica, cámara de vídeo, micrófono, grabadora de voz, etc. elaboradas con material reciclable que tengan en casa.3. Se le dará la bienvenida a la persona entrevistada y se iniciará la conferencia de prensa, en la cual Niñas y Niños fungirán como personas entrevistadoras, realizando preguntas referentes al pasado del barrio, el presente y cómo lo visualizan en el futuro.4. Una vez transcurrido el tiempo se cerrará la sesión de prensa dando las gracias a la persona entrevistada.
Materiales	Invitación a madres, padres y personas cuidadoras Cámara fotográfica, cámara de vídeo, micrófono, grabadora de voz, etc. de material reciclable

Requerimientos de infraestructura	de	Disponer el espacio y los elementos necesario para el desarrollo del taller (sillas, mesas, espacios, materiales de trabajo de la sesión, etc)
Recomendación		Llevar preguntas detonadoras para guiar la actividad

Nombre de la actividad	Visita ICSHu
Carta descriptiva	https://docs.google.com/document/d/19UX-VS2VWfKJN3Q0-9Ec7PKWP-rVPmlo/edit?usp=sharing&ouid=100152730037204146400&rtpof=true&sd=true
Objetivo	Fortalecer la vinculación e incidencia académica entre el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades y las instituciones de educación básica y la sociedad civil desde la perspectiva de derecho de niñas y niños de nuestra entidad, el objetivo es que conozcan las posibilidades intelectuales que les ofrece los espacios universitarios para generar expectativas de vidas y así construir un futuro mejor tanto para ellas y ellos, como para su entorno social
Sugerencia de participantes	Se sugieren equipos de mínimo 4 personas en cada estación, así como mínimo 5 personas para monitorear cada uno de los grupos de niñas y niños que se encuentran en el recorrido. La actividad ha sido dirigida a Niñas y Niños de sexto grado y madres, padres y personas cuidadoras.
Tiempo	210 min
Escala socio espacial	Escolar
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizó la vinculación entre las autoridades de la UAEH y la SEP para lograr los permisos necesarios. 2. Se hicieron sesiones de planeación en donde se trataron temas de transporte, vinculación, box lunch, estaciones que visitarán, etc. 3. Se visitaron las siguientes estaciones, en cada una de ellas un equipo de personas daban una breve introducción y realizaban algunas actividades:

	<ul style="list-style-type: none"> ● Llegada al estacionamiento 1: Se dio la bienvenida y realizaron actividades de integración. ● Biblioteca: Se visitaron las distintas áreas de la biblioteca y se dio una breve explicación. ● Sala de exámenes profesionales y hemeroteca: Niñas y Niños ocuparon los lugares dentro de la sala de exámenes y del mismo modo visitaron la hemeroteca. ● Taller de intercambio de cartas: Se elaboraron cartas en las que Niñas y Niños describieron su barrio y sus aspiraciones personales a futuro, posteriormente estas cartas fueron intercambiadas con Niñas y Niños de otros estados. ● Taller de radio: Niñas y Niños visitaron las cabinas de Radio de la UAEH en donde participaron en un programa de radio. ● Experimento ambiental. ● Auditorio Jesús Ángeles Contreras en donde se proyectó un vídeo referente a los Derechos de Niñas y Niños. ● Cafetería: Se llevó a cabo un espacio de convivencia y box lunch entre Niñas y Niños del Barrio el Arbolito y Barrio La Raza ● Salida estacionamiento 1: Se despidió a Niñas y Niños y abordaron las unidades de transporte.
Materiales	Transporte Vídeo Constancias Box Lunch Hojas y lápices
Requerimientos de infraestructura	Disponer el espacio y los elementos necesario para el desarrollo del taller (sillas, mesas, espacios, materiales de trabajo de la sesión, etc)

Recomendación	Planear con anticipación las actividades
---------------	--

Nombre de la actividad	CLUB “CHARLAS DE CAFÉ. ACOMPAÑANDO LA CRIANZA”
Carta descriptiva	No presentamos carta descriptiva porque se establece el trabajo a partir de las necesidades del propio grupo.
Objetivo	Crear un espacio de diálogo donde se problematicen las prácticas de crianza de madres, padres, personas cuidadoras de los niños para poder construir propuestas personales para la transformación positiva de la crianza en el hogar.
Sugerencia de participantes	Se sugiere dos personas coordinadoras del espacio, así como un grupo de no más de 12 participantes para lograr profundizar en los diálogos, escucha y cuando sea necesario el acompañamiento.
Tiempo	Se sugieren sesiones de entre 45 y 70 minutos para que las adulteces que asistan no vean en riesgo sus horarios de trabajo de ser el caso.
Escala socio espacial	Escolar y se vincula con lo barrial y con la familiar.
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none"> a. Presentación y contexto. Se da la bienvenida a las personas participantes de la sesión y se comenta cómo se siente y cómo han estado. En caso de sesiones de seguimiento se habla sobre la posible aplicación de algunas de las prácticas reflexionadas para tratar de destacar cambios en los vínculos o actitudes de los integrantes de la familia. b. Planteamiento reflexivo. Se sugiere un cuestionamiento, idea o narración que detone la participación activa de los participantes. De manera no invasiva se invita para que las personas compartan su experiencia en relación a la o las prácticas de crianza sugeridas. c. Diálogo. Se fomenta la conversación sugiriendo maneras en que pudiera llevarse a cabo la práctica de crianza de otro modo o formas de llevar a cabo el acompañamiento en el hogar.

	d. Acuerdos. Los participantes piensan algunas maneras afectivas y respetuosas para crear formas de relacionarse con las niñas y niños. Se cierra la sesión.
Materiales	Eventualmente materiales que acompañen los temas que emerjan en el grupo.
Requerimientos de infraestructura	Espacio que brinde la escuela para llevar a cabo la actividad con buena iluminación, sillas o un espacio cómodo para establecer el diálogo entre los miembros del grupo.
Recomendación	Se recomienda ampliamente que quienes coordinen el grupo sea por lo menos una personas con formación en psicología clínica, que favorezca un espacio de escucha y acompañamiento que permita a los participantes tejer y comprender las situaciones que de la dinámica familiar y social pueden estar impactando en las formas en las que acompañamos a las niñas y a nosotros mismos.

Nombre de la actividad	Juguetes y juegos: encuentro intergeneracional
Carta descriptiva	https://docs.google.com/document/d/1xFK1otNTRuuM1v7bMWaHL7dqrzMMKbQh/edit?usp=drive_link&ouid=115614978474156149177&rtpof=true&sd=true
Objetivo	Favorecer los diálogos intergeneracionales entre NNA, adultos jóvenes y adultos mayores para elaborar juguetes y juegos, a fin de generar acciones de convivencia con las niñas y adolescencias.
Sugerencia de participantes	Niños, niñas, padres, madres de familia y cuidadores
Tiempo	2 horas
Escala socio espacial	Escuela
Procedimiento	<p>Primer momento</p> <p>Las talleristas detonarán el diálogo intergeneracional al interior de los equipos a través de preguntas, motivando la participación de los niños para hacer preguntas a los adultos de manera libre para favorecer el diálogo intergeneracional. Propuesta de preguntas para guiar la actividad de parte de la tallerista</p> <p>¿A qué jugabas cuando eras niño? ¿Con quién jugabas? ¿Cuáles eran tus juguetes favoritos? ¿En qué lugar del barrio jugabas? ¿Tus papás jugaban contigo? ¿Cuál es tu juego favorito?</p>

	<p>Segundo momento</p> <p>Co-construir algunos juguetes utilizando materiales de reuso, por ejemplo: baleros, yoyos, pirinolas, zumbador, muñecos de lata (para los adolescentes)</p> <p>Los NN y adultos juegan con el juguete construido, comparten entre equipos los juguetes construidos y los usan. También habrá los mismos juguetes construidos en la versión comercial.</p> <p>Solicitar a los adolescentes que desarrollen las entrevistas bajo la guía de entrevista abajo indicada:</p> <p>¿Habías elaborado algún juguete antes?</p> <p>¿Qué uso le das en casa al material de reuso que hoy utilizaste?</p> <p>¿Qué otro material podrías utilizar para hacer juguetes?</p> <p>¿Qué piensas de los juguetes actuales?</p> <p>¿Qué ventajas y desventajas tienen los juguetes tradicionales?</p>
Materiales	<p>Baleros</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Envases de refrescos ✓ Tijeras - exactos ✓ Piola ✓ Tapa rosca ✓ Stikers ✓ Plumones sharpik <p>Yoyos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tapa roscas ✓ Tornillos ✓ Piola o cuerda para yoyo ✓ Stikers ✓ Plumones sharpik ✓ Pegamento UHU o silicón <p>Perinolas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pijas ✓ Tapa roscas ✓ Cd ✓ Stikers ✓ Plumones sharpik ✓ Pegamento UHU o silicón <p>Zumbador</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hilaza ✓ Botones ✓ Tapas de plástico o cartón
Requerimientos de infraestructura	Espacio con mesas y sillas para hacer los juguetes
Recomendación	Dejar los materiales al centro de la mesa y que los participantes creen con libertad sus juguetes.

Nombre de la actividad	Entrevistas a adultos mayores
Carta descriptiva	https://docs.google.com/document/d/1c8FdgDDsuLZbv7N9Kl4M9vXiUrUv2M5X/edit?usp=drive_link&oid=115614978474156149177&rtpof=true&sd=true
Objetivo	Favorecer el diálogo entre NNA con adultos del barrio sobre los momentos más importantes que han vivido en ese lugar, tanto positivos como negativos, los factores contextuales e históricos que han sido determinantes del descuido y las violencias del barrio, así como las estrategias de cuidado colectivo que se podrían promover para disminuir su impacto.
Sugerencia de participantes	Niños, niñas, adolescentes y adultos mayores que vivan el barrio
Tiempo	2 horas
Escala socio espacial	Barrio
Procedimiento	<p>Previo a la sesión Contactar a las personas del barrio con las que los NNA realizarán las entrevistas. Organizar al grupo de investigación en 5 o 6 equipos según el número de personas a las que se entrevistarán y proporcionarles el domicilio para que con anticipación ubiquen la casa a donde irán.</p> <p>Primer momento Mencionar a los NNA que como investigadores/as realizaremos un recorrido por el barrio para ver los cuidados o descuidos de los espacios y de los principales lugares del barrio. También iremos a las casas de algunos adultos mayores que viven en el barrio para entrevistarlos. Formar equipos integrando niños y niñas de diferentes edades. En cada equipo se ponen de acuerdo para ver quién realizará las siguientes funciones: camarógrafo/a, fotógrafo/a, entrevistador/a (puede haber 2), presentador del equipo, anotador. Se informará acerca de cuál es la función que desempeñarán los NNA para que dialoguen y se despejen dudas sobre lo que van a realizar en el recorrido y al momento de la entrevista. Aprender a utilizar las cámaras, grabadoras y celulares. A los entrevistadores se les da un guion de entrevista y se les pide que agreguen las preguntas de su interés, que quieran hacer. También pueden hacer otras preguntas que les surjan al momento del diálogo con las personas entrevistadas.</p> <p>Segundo momento Los NNA van fotografiando y grabando lugares de cuidados y descuidos y platicando sobre lo que observan. La guía de equipo enfatiza el diálogo acerca del cuidado y descuidos cuando lo encuentre pertinente (cuidar propiciar la autonomía de NNA) Llegan al lugar donde realizarán la entrevista y el/la niño/a presentador /a saluda y agradece que les hayan dado un espacio de su tiempo para la entrevista. Aquí entran en acción todos los NNA, según la función que acordaron desempeñar. Es importante que las y los adultos dejemos a los NNA sean autónomos y sólo intervenir cuando haya necesidad de hacerlo.</p>

	<p>Cierre</p> <p>Retornar a la escuela y en el trayecto, los NNA continúan observando el entorno dialogando sobre lo que observan enfatizando, cómo pudieran transformarlo.</p> <p>Dialogar sobre: ¿qué nos parecieron las actividades? ¿qué aprendimos?</p>
Materiales	<p>Cámaras de video (en caso de tener)</p> <p>Cámaras de reportero (en caso de tener)</p> <p>Celulares</p> <p>Micrófonos (en caso de tener)</p> <p>Guía de entrevista</p>
Requerimientos de infraestructura	
Recomendación	Realizar con antelación los equipos, dependiendo del número de visitas que se harán y del número de participantes

Nombre de la actividad	Mapa de los cuidados
Carta descriptiva	https://drive.google.com/file/d/1LTMbfYgDBdWhZtxUVfykgFHiS4kU8D9Y/view?usp=drive_link
Objetivo	<p>El objetivo de esta actividad fue recabar información de las niñas y los niños sobre las nociones de cuidados que ellos tienen a nivel casa, escuela y barrio. Esta actividad consistió en que en cada sesión se tuvo de manera impresa y visible, un mapa de Carrillo y sus barrios y para cada sesión de la intervención se ideó una actividad lúdica que pudiera propiciar el diálogo e intercambio sobre los cuidados que las niñas y los niños tienen de sí mismos y con los demás. Las respuestas emanadas en cada actividad lúdica, se reflexionaron y se colocaron en el mapa. Esta actividad se desarrolló de forma permanente y transversal durante todas las sesiones, a continuación se describen las actividades desarrolladas para reflexionar los cuidados, en total se realizaron 8 actividades diferentes pero en este apartado solo se retomarán las que tratan los cuidados en los espacios públicos barriales.</p>
Sugerencia de participantes	<p>Se necesita una persona que guíe la actividad para el grupo.</p> <p>Cada actividad tiene sus adaptaciones para el tema que se requiere, en este caso el de los cuidados en el barrio.</p>
Tiempo	Flexible de 10 a 20 minutos por actividad.
Escala socio espacial	Barrio

Procedimiento	<p>Seleccionar la actividad de acuerdo a las características del grupo con el que se va a trabajar, estas actividades se encuentran aquí.</p> <p>Adaptar las preguntas, en este caso sobre las características y los cuidados en el barrio.</p>
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ● Hojas ● Preguntas sobre cuidados ● Lápices ● Gises ● Colores ● Pinturas ● Mapa de los cuidados impreso ● Notas adhesivas
Requerimientos de infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> ● Espacio amplio para correr ● Sillas ● Mesas
Recomendación	Adecuar las preguntas al tipo de información que se desea obtener.

Nombre de la actividad	Espacio bonito/ feo
Carta descriptiva	https://docs.google.com/document/d/1_AMf3rFwSgGrVug8D5A5GrPqsyt-LvgJAz3ibb7HhxY/edit?usp=sharing
Objetivo	Coproducir con niñas y niños parámetros de observación del espacio público enfocados a la detección de zonas seguras o riesgosas en el barrio. Así como visualizar medidas para potencializar espacios favorables para el encuentro cuidadoso y para transformar (física o simbólicamente) espacios que no lo son.
Sugerencia de participantes	Se requiere una persona que guíe la actividad y cuidadores del trabajo manual (en caso de trabajar con niños pequeños se recomienda un cuidador(a) por cada 5 niños. y de preferencia , la presencia de padres de familia.
Tiempo	dos a tres horas
Escala socio espacial	Barrial
Procedimiento	Uno de los miembros del equipo debe recibir los y las niñas, aplicar gel y entregar gafete de identificación. En caso de no tenerlo ayudarlo a llenar.

	<p>Retomar los mapas de la sesión anterior, que cuenten cómo se sintieron y qué hicieron</p> <p>Hacer un juego de integración</p> <p>Se comentará que en esta sesión vamos a jugar a “construir un espacio” y que cada equipo va a construir dos espacios en el barrio “uno bonito” y “uno feo”</p> <p>Con los materiales que tenga cada equipo va a construir un barrio bonito y feo. Lo va a explicar a sus compañeras y compañeros</p>
Materiales	<p>Lista de asistencia, Fichas de identificación Cuidadores, Consentimiento informado, Formato de Observación.</p> <p>Gafetes, Agua, Vasos, Gafetes con Cintas para el cuello, Papel de colores, Marcadores, Cajas de cartón, botellas y otros materiales reciclados, Plumones, Tijeras de punta redonda, Cintas adhesivas, Resistol.</p>
Requerimientos de infraestructura	<p>El espacio de trabajo debe ser amplio puesto que la maqueta es de gran escala, debe disponer al menos 5 x 5 m. Debe ser un espacio seguro, sea por su ubicación o por la participación de padres de familia y cuidadores, ya que muchos de las y los niños pueden jugar y correr alrededor de la gran maqueta.</p>
Recomendación	<p>El equipo de facilitadores registrará lo que se considera feo y bonito para niñas, niños y adolescentes, tanto en el discurso verbal como espacializado; harán un registro fotográfico del proceso y anotaciones de los comentarios emergentes durante la producción de la maqueta. Finalmente, las y los facilitadores, después de la reflexión final, agradecerán a niñas y niños las herramientas para observar el espacio desde su mirada y se les comenta que eso es hacer investigación sobre los barrios... y que ahora también son parte de nuestro equipo de investigadores</p>

Formas de evaluación y sistematización constante de la experiencia.

A grandes rasgos, la sistematización de la experiencia significa convertir una vivencia en un conocimiento transmisible y adaptable a otros proyectos y lugares. Si bien, investigar, jugar y transformar juntas y juntos con NN la situación de nuestros barrios es en sí una vía para abordar las violencias cotidianas, es importante elaborar las vivencias para convertirlas en reflexiones que puedan ayudar a otros NN en otras latitudes. Es por ello que los momentos para dialogar sobre las

actividades que se han realizado son sumamente importantes, pues propician a que las y los participantes, puedan poner en palabras las emociones y aprendizajes personales.

La sistematización de las experiencias puede realizarse de muchas maneras y no necesariamente significa un cierre de actividades o de proyecto, puede realizarse en cualquier momento del trabajo con NN y las veces que sea necesario. Es recomendable que, como un mecanismo de cuidado, quienes colaboren con NN para tratar violencias cotidianas, incorporen el diálogo colectivo constante a modo de transformar las vivencias en experiencias.

Originalmente el concepto sistematización de la experiencia deviene de la perspectiva de investigación acción participativa (IAP) y ha sido desarrollado ampliamente, no se trata de un método rígido, sino una manera de reflexionar y analizar de manera crítica las acciones y procesos desarrollados en un determinado proyecto o programa, con el objetivo de generar aprendizajes y conocimientos útiles para la implementación de futuras iniciativas.

En el marco de la IAP, la sistematización de la experiencia se considera como un elemento clave para la transformación social, ya que permite identificar y documentar los resultados obtenidos, los obstáculos encontrados, las lecciones aprendidas y las buenas prácticas desarrolladas. Esto contribuye a mejorar la calidad de las intervenciones y a compartir conocimientos y aprendizajes con otros actores que puedan estar interesados en replicar o adaptar las estrategias implementadas. En este proceso, se utilizan diferentes técnicas y herramientas de investigación, como entrevistas, grupos focales, revisión de documentos y análisis de datos, entre otros. Los resultados de la sistematización suelen presentarse en informes, artículos, presentaciones o talleres, y se comparten con la comunidad involucrada, así como con otros actores interesados en el tema.

Un aspecto clave del enfoque de Oscar Jara (2017) respecto a la sistematización de la experiencia es la participación activa de los involucrados en el proceso. Según Jara involucra varios pasos clave:

- Recopilación de datos y evidencia: El proceso comienza con la recopilación de datos y evidencia relacionados con la experiencia o el proyecto en cuestión.

- Descripción detallada: Se debe realizar una descripción detallada de la experiencia, abordando aspectos como el contexto, los objetivos, las actividades, los actores involucrados, los recursos utilizados y los resultados alcanzados.
- Análisis crítico: Esto implica la identificación de logros, desafíos, lecciones aprendidas y áreas de mejora. El enfoque es comprender a fondo lo que se realizó sin juzgar a las y los participantes.
- Reflexión y teorización: Se fomenta la generación de teorías o marcos conceptuales que expliquen los resultados y las lecciones aprendidas. La sistematización busca construir conocimiento a partir de la experiencia.
- Comunicación y difusión: Los resultados de la sistematización se comunican y comparten con otros actores interesados.
- Retroalimentación y aprendizaje: La sistematización también fomenta el aprendizaje continuo y la retroalimentación, pues se busca que los actores involucrados en la experiencia puedan utilizar los conocimientos generados para mejorar futuras intervenciones.

Aunque es recomendable contemplar estos pasos cuando se trata de difundir el trabajo de las y los facilitadores, en el trabajo directo con NN pueden resultar agobiantes si se realizan de manera consecutiva y exhaustiva. Es conveniente acompañar los distintos momentos de la realización de una actividad con NN con preguntas que motiven la reflexión, por ejemplo:

Durante la aproximación al tema o realización de un diagnóstico, preguntar:

¿Qué te gusta de tu barrio y qué no?

Durante la planeación

¿Qué te gustaría que hiciéramos al respecto?

Durante la realización de actividades. Dinámica/ juego central.

¿Cómo lo podemos hacer?

Durante la sistematización de la experiencia. plenarias.

¿Cómo te sentiste jugando a ... o investigando sobre ... ?

Durante la socialización y retroalimentación.

¿Cómo podemos contarle esto a otros niños?

Basados en el libro de tercer grado de secundaria, Nuestro Libro de Proyectos, (SEP NEM. 2023), en el siguiente apartado profundizaremos sobre los distintos momentos de una actividad con NN.

Momentos de una actividad con NN.

Existen al menos 7 momentos a considerar en un proceso de co-producción parcialmente planeado.

- Planeación flexible. Ejercicio preliminar por parte de facilitadores.
- Convocatoria y encuadre de la actividad con NN.
- Introducción- reflexiones/ juegos de inicio. Recuperar saberes previos.
- Aproximación al tema/ problema a tratar/ investigación / diagnóstico
- Realización de actividades. Dinámica/ juego central.
- Sistematización de la experiencia. Plenarias.
- Socialización y retroalimentación.

Esta propuesta de momentos no significa que deba tomarse como un método o que deban cumplirse todos los pasos, pues al tratarse de un proceso generado de forma conjunta con NN, la planeación se considera como una base para dialogar con lxs participantes y puede variar tanto en la cantidad de momentos, el orden, como en la cantidad de ciclos que se efectúen para realizar la actividad. Por ejemplo; una planeación de una actividad puede transformarse desde la convocatoria cuando la comunidad establece que será mejor cambiar de sede, lo cual, en muchos casos puede implicar ajustes al plan. O cuando la introducción al tema a tratar se enriquece con juegos y dinámicas propuestas por los mismos participantes y se deba olvidar casi por completo el método que habíamos pensado. También puede suceder que la actividad planeada para varias sesiones se realice en un par de horas, por lo que tengamos que repetir una parte de estos momentos a modo de un ciclo de avances progresivos.

En la planeación de un proceso de coproducción, se considera a los ajustes al programa como un indicio de participación de las NN y sirve para contrastar entre lo esperado y lo realizado, en ello se pueden revelar hallazgos respecto al abordaje que se esté realizando.

A modo de cierre.

Fomentar que las niñas, niños y adolescentes investiguen sobre las problemáticas de sus barrios desde una perspectiva lúdica y cuidadosa puede ser una forma efectiva de estimular su interés por el entorno y promover el aprendizaje activo. En resumen consideramos importante:

- Permitir que NN elijan las problemáticas que desean investigar en sus barrios.
- Otorgar recursos (herramientas técnicas y metodológicas) para llevar a cabo investigaciones, por ejemplo para entrevistar a residentes locales
- Fomentar la colaboración entre NN a la hora de investigar o reflexionar.
- Explorar de manera activa el propio barrio, con recorridos para la observación directa, recopilación de fotografías, dibujos de mapas y entrevistas con residentes locales.
- Aprovechar la tecnología para hacer que la investigación sea más atractiva, por ejemplo al usar los celulares para tomar fotos, grabar videos o crear presentaciones multimedia sobre sus hallazgos.

Al fomentar una investigación lúdica y cuidadosa sobre las problemáticas de sus barrios, se puede motivar a NN a involucrarse activamente en la comprensión y mejora de su entorno. Este enfoque no solo les brinda oportunidades para aprender de manera significativa, sino que también los empodera como agentes de cambio en sus comunidades.

Referencia

Dewey, J. (s.a.) La escuela y la sociedad. Madrid, Francisco Beltrán (Traducción y Prólogo de Domingo Barnés).

Durán, María Ángeles (2017). Las cuentas del cuidado. CLACSO, Mimeo.

Gilligan, Carol (2013) La ética del cuidado. Víctor Grifols i Lucas.

Jara, Oscar (2017) La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. CINDE.

Nueva Escuela Mexicana (2023) Orientaciones para padres y comunidad en general. SEP.

Disponible en:

[https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_\(Documento\).pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_(Documento).pdf)

Mora, C., Plazas, F., Torres, A., & Camargo, G. (2016). El juego como método de aprendizaje. Nodos y nudos, 4(40), 133-142.

Tronto, Joan (2017). There is an alternative: homines curans and the limits of neoliberalism. USA: University of Minnesota.

SEP- NEM (2023) Nuestro Libro de Proyectos. Libro de tercer grado de secundaria. SEP.

Disponible en:

<https://drive.google.com/drive/folders/1vqMIZ2A7qSLA1qhxasWglazb2nZUr65D>

Anexo: Síntesis para guía publicable

Guía para maestros y familiares.

Integración de las problemáticas barriales en proyectos de investigación en escuelas primarias y secundarias.

¿A quién está dirigida esta guía?

Este documento plantea una serie de reflexiones y recomendaciones dirigidas a padres de familia, maestras y maestros y a público en general que desee intervenir en ámbitos violentos para transformar prácticas y espacios de riesgo, así como fomentar el cuidado colectivo con y desde niñas, niños y adolescentes (NNA).

¿Qué herramientas conceptuales debo contar como maestro(a), facilitador(a) o tutor(a)?

Es relevante abordar las violencias cotidianas desde una perspectiva de los cuidados y una mirada socio-espacial que considere los lugares en donde niños, niñas y adolescentes se desarrollan. Esto permite una comprensión más completa de los desafíos que enfrentan y facilita la implementación de estrategias efectivas para prevenir la violencia y promover entornos seguros. Por su parte, el concepto de ciudadanía y su evolución en las últimas décadas, enfatiza la necesidad de una mirada que incluya aspectos de cuidado y género para construir una ciudadanía más equitativa e inclusiva.

El postulado fundamental de la ética del cuidado de Carol Gilligan (2013) es que las decisiones éticas y morales no solo se basan en principios universales o reglas, como en la ética de la justicia tradicional, sino que también se derivan de las relaciones interpersonales y la consideración de las necesidades y preocupaciones de las personas involucradas. En otras palabras, la ética del cuidado se centra en la importancia de la empatía, la compasión y la atención a las relaciones humanas como fundamentos para tomar decisiones éticas. Consideramos relevante contribuir a este postulado enfatizando que la toma de decisiones, cuidadosas o no, también aplica para la producción y reproducción del conocimiento. Es decir, el conocimiento no es algo “puro” a lo que se accede al contar con métodos científicos, sino que es algo que se produce socialmente y, justamente, esa producción puede darse de manera empática y relacional.

¿Qué aporta esta guía respecto a la NEM?

En este proyecto entendemos que no se trata de invitar a las NN a que participen de mecanismos creados por los adultos, sino en concientizar la importancia de producir conocimientos y acciones colectivas para prevenir y atender las violencias cotidianas. En la medida que, como adultos, neguemos la voz de las niñas y adolescencias al abordar las violencias, menos sabremos cómo intervenir para mitigarlas y más niños crecerán impotentes y sumisos, o incluso violentos, ante el mundo que les rodea.

Este documento puede ser un complemento útil para tutores(as) y maestros(as) que desarrollen proyectos de investigación apoyados en los nuevos libros de texto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y que pretendan que estos sean una base para mejorar los mecanismos de cuidados colectivos de las NN.

Es importante promover desde las escuelas y nuestras casas el que las NN se coloquen como investigadores y agentes de transformación de los espacios comunes de nuestros barrios porque no solo les brinda una voz significativa en la sociedad, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades clave y a forjar una conexión más profunda con su entorno, fomentando su desarrollo integral como ciudadanos activos. La manera en que comprendamos juntas y juntos nuestro entorno es la base para su transformación.

¿Cuáles son los principios de trabajo con NNA desde la perspectiva de los cuidados?

Los principios para el trabajo con Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) en este proyecto se basan en una ética y metodología de investigación-incidencia. Algunos de los principales principios son:

1. Promover la convivencia y la reinención del espacio público, fomentando nuevas formas de cuidado y apropiación del entorno.
2. La perspectiva de la "ciudadanía" es fundamental y se integra en la investigación y las estrategias de incidencia.

3. La investigación participativa es una forma de incidencia, ya que permite cuestionar la realidad y trabajar en su transformación.

4. Se busca que las NN realicen sus propias investigaciones y diagnósticos, empoderándose como agentes de cambio en sus comunidades.

Además, se derivan criterios importantes, como la co-producción del conocimiento, el reconocimiento equitativo de todas las contribuciones, el aprendizaje como un proceso relacional y dialógico, y la evitación de roles jerárquicos o estereotipos de género y edad.

Se presta atención a la mitigación de las diversas formas de violencia cotidiana, incluyendo las microviolencias relacionadas con el machismo, la corrupción y las jerarquías sociales. Se valora el proceso y se investigan fenómenos junto con la población afectada en lugar de investigar a la población.

Las propuestas de solución surgen de la reflexión colectiva y se promueve la idea de que todas las personas pueden ser cuidadas y cuidadoras al mismo tiempo, destacando la corresponsabilidad en los cuidados.

Se reconoce que, en algunos casos, se puede requerir protección, y se aboga por un constante diálogo sobre la responsabilidad específica de los adultos en el abordaje de las violencias.

¿Qué herramientas contamos para trabajar con los NNA en la comprensión y mejora de su entorno?

Existe un sin fin de herramientas prácticas para trabajar con las NNA la comprensión y transformación del entorno, sin embargo es más importante considerar el objetivo de la actividad que se va a realizar y ponerlo a discusión con las y los propios participantes. Esta clasificación es apenas un referente para visualizar una posible relación entre el tipo de actividad y los objetivos que se buscan.

- 1) Herramientas de investigación del espacio público: Estas herramientas incluyen métodos como la observación directa, la realización de encuestas o entrevistas a residentes, el mapeo participativo, recorridos y el uso de fotografías para documentar y comprender los elementos y dinámicas presentes en el entorno.
- 2) Herramientas para dialogar sobre lo aprendido del espacio público: Consisten en técnicas de diálogo, como grupos focales y juegos que permiten a los niños compartir sus hallazgos, perspectivas y reflexiones sobre el espacio público, fomentando la expresión de opiniones y el intercambio de ideas.
- 3) Herramientas para fomentar la apropiación del espacio público: Estas herramientas buscan involucrar a los niños en actividades prácticas, como proyectos de arte urbano, jardinería comunitaria o eventos culturales, para promover un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el espacio público.
- 4) Herramientas para planear y diseñar espacios: Involucran actividades de planificación participativa, como talleres de diseño urbano, juegos de roles, o la creación de maquetas y dibujos que permitan a los niños proponer ideas y soluciones para mejorar o crear nuevos espacios públicos.

Estas herramientas proporcionan un marco integral para que los niños no sólo comprendan su entorno inmediato, sino que también participen activamente en su transformación y mejora, impulsando así su capacidad para ser agentes de cambio en la comunidad.

¿Cuáles son los momentos generales a considerar para la realización de una actividad de coproducción con NN?

Existen al menos 7 momentos a considerar en un proceso de coproducción parcialmente planeado.

- Planeación flexible. Ejercicio preliminar por parte de facilitadores.
- Convocatoria y encuadre de la actividad con NN

- Introducción- reflexiones/ juegos de inicio. Recuperar saberes previos.
- Aproximación al tema/ problema a tratar/ investigación / diagnóstico
- Realización de actividades. Dinámica/ juego central.
- Sistematización de la experiencia. plenarias.
- Socialización de la experiencia y retroalimentación.

¿Por qué se debe realizar una sistematización constante de la experiencia?

La sistematización de la experiencia, vista desde la perspectiva de la investigación-acción participativa (IAP), es un proceso que implica reflexionar críticamente sobre las acciones y procesos realizados en un proyecto o programa. El objetivo es generar aprendizajes y conocimientos útiles para futuras iniciativas. En este enfoque, la sistematización se considera esencial para la transformación social, ya que permite documentar resultados, obstáculos, lecciones aprendidas y buenas prácticas, mejorando la calidad de las intervenciones y compartiendo conocimientos con otros interesados. Este proceso es participativo y colaborativo, involucrando a los actores del proyecto y otros locales relevantes. Se busca fomentar la reflexión colectiva y la construcción colectiva del conocimiento.

Para llevar a cabo la sistematización, se emplean diversas técnicas de investigación, como entrevistas, grupos focales, revisión de documentos y análisis de datos. Los resultados se comparten con la comunidad involucrada y otros interesados a través de informes, artículos y talleres.

El enfoque de Oscar Jara (2017) enfatiza la participación activa de los involucrados en todas las etapas del proceso, que incluyen la recopilación de datos, la descripción detallada de la experiencia, el análisis crítico, la reflexión y teorización, la comunicación y difusión, y el aprendizaje continuo a través de la retroalimentación. En síntesis, la sistematización busca aprender de las experiencias pasadas para mejorar las prácticas y compartir conocimientos útiles.

¿Qué debo tener en cuenta antes de realizar una actividad en espacios públicos con NN cuando se abordan temas como las violencias cotidianas y los cuidados?

Muchos de los mecanismos de cuidado que aquí se mencionan los operamos de manera habitual sin reflexionar sobre ellos. La concientización y socialización de estos y otros dispositivos pueden ayudar a NN a incorporarlos más fácilmente a su vida cotidiana. Es importante repasar estos puntos antes de asistir al lugar de trabajo.

- Definir Roles: facilitadores y cuidadores (pueden ser familiares).
- Permisos de padres o tutores. Consentimiento informado.
- Registro de participantes. Nombre, número de teléfono, nombre de tutor(a), barrio de residencia.
- Lógicas territoriales básicas del barrio: se debe conocer, en términos generales la situación del barrio respecto a las violencias que se viven y decidir nuestra participación en relación a ello. Por ejemplo: si hay conflictos armados entre pandillas o entre grupos del crimen organizado.
- Espacio de trabajo/ juego: seleccionar lugar específico, detectar y prevenir riesgos, definir límites del área de trabajo, mobiliario mínimo.
- Dispositivo de contención emocional para NN, para facilitadores y cuidadores. Criterios para denuncia, escucha activa, contacto físico (abrazos de contención) y derivaciones. No son manuales, sino criterios para dialogar en grupo.
- Aviso a autoridades locales para realizar la actividad. Municipales o vecinales.
- Medios de comunicación y transporte: celular con datos, vehículo o taxi seguro.
- Identificaciones del equipo: identificación oficial y, de preferencia, cartas de validación por parte del proyecto.
- Números de teléfono importantes en caso de emergencia.
- Botiquín mínimo. Para heridas y golpes leves. para higiene personal.

Finalmente es importante entender que la labor de mitigar las violencias es una tarea que sólo puede atenderse de manera colectiva, cabe citar al famoso proverbio africano anónimo que dice: El niño que no sea abrazado por su tribu, cuando sea adulto, quemará la aldea para poder sentir su calor.

